

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

27 августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Коммуникативный практикум немецкого языка**

---

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, профилю «Цифровая лингвистика», утверждённой 27 августа 2025 года;
- учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, профилю «Цифровая лингвистика», утверждённым Учёным советом Университета 27 августа 2025 года, протокол № 07/25.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;  
Коломийцева О. Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 июня 2025 года, протокол № 11.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины — формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного самостоятельного общения на немецком языке в социокультурной, академической и профессиональной сферах.

**Задачи** изучения дисциплины:

- обучить фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системам немецкого языка, литературной норме, закономерностям функционирования и функциональным разновидностям;
- научить филологически и прагматически правильно пользоваться немецким языком в различных видах устной и письменной коммуникации;
- обучить чтению текстов обиходно-бытового характера, художественной литературы, литературы по широкому кругу общественно значимых проблем;
- сформировать навыки и умения понимать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную (в том числе спонтанную) речь, опираясь на изученный языковой материал;
- сформировать навыки и умения пользоваться различными композиционно-речевыми формами, а также видами дискурса;
- сформировать навыки адекватной интерпретации коммуникативной цели высказывания и выявления релевантной информации в устной и письменной коммуникации;
- сформировать и закрепить навыки устного и письменного общения в бытовой и деловой сферах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.13

Курс и семестр освоения дисциплины: 2–4 курсы, 3–7 семестры

## 1.3. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Отсутствуют.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Владеет системой норм русского и нормами иностранного языка	УК-4.1.1. Знает языковые нормы и стили русского и иностранного языков
		УК-4.1.2. Умеет выбирать корректные стиль и средства в различных коммуникативных ситуациях
		УК-4.1.3. Владеет литературной нормой русского и иностранного языков

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
языке(ах)	УК-4.2. Осуществляет эффективную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	УК-4.2.1. Знает особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; современные коммуникативные технологии
		УК-4.2.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии; создавать тексты на русском и иностранном языках, обеспечивающие успешность коммуникации
		УК-4.2.3. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов и навыками публичного выступления

## 2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	–	72	9	63	зачёт/оценка	144/4
4	–	64	9	107	зачёт/оценка	180/5
5	–	72	9	99	зачёт/оценка	180/5
6	–	64	9	107	зачёт/оценка	180/5
7	–	56	36	52	экзамен	144/4
Итого:	–	328	72	428		828/23

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
3 семестр			
Einführung in die deutsche Sprache Знакомство с немецким языком	–	18	15
Darf ich mich vorstellen Познакомимся со мной	–	18	16
Darf ich meine Familie vorstellen Познакомимся с моей семьёй	–	18	16
Mein Zuhause Мой дом	–	18	16

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
4 семестр			
Mein Studium Моя учёба	–	16	27
Mein zukünftiger Beruf Моя будущая профессия	–	16	27
Mittagspause Обеденный перерыв	–	16	26
Gehen wir einkaufen Пройдёмся по магазинам	–	16	27
5 семестр			
Meine Stadt Мой город	–	18	25
Mein Land Моя страна	–	18	24
Wählen wir unsere Freizeitaktivitäten Чем бы заняться в свободное время	–	18	25
Zeit in den Urlaub Пора в отпуск	–	18	25
6 семестр			
Fashion Show Модный показ	–	16	26
Vom Museum zum Theater via Konzertsaal От музея к театру через концертный зал	–	16	27
Arztbesuch Визит ко врачу	–	16	27
Technologie und Fortschritt Технологии и прогресс	–	16	27
7 семестр			
Deutschland im Überblick Германия	–	14	13
Nachrichtensendung Выпуск новостей	–	14	13
Die kriminelle Übersicht Криминальная сводка	–	14	13
Geschäftstermin Деловая встреча	–	14	13
Всего:	–	328	428

## 2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

<b>Раздел 1. Einführung in die deutsche Sprache</b>
Вводный фонетический курс немецкого языка. Алфавит. Правила чтения и правописания.
<b>Раздел 2. Darf ich mich vorstellen</b>
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства.
<b>Раздел 3. Darf ich meine Familie vorstellen</b>
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия;

основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства с семьёй.

#### **Раздел 4. Mein Zuhause**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций поиска и найма жилья.

#### **Раздел 5. Mein Studium**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках взаимодействия в университетской среде.

#### **Раздел 6. Mein zukünftiger Beruf**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций поиска работы.

#### **Раздел 7. Mittagspause**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с питанием.

#### **Раздел 8. Gehen wir einkaufen**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с покупками и личными финансами.

#### **Раздел 9. Meine Stadt**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием своего города.

#### **Раздел 10. Mein Land**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие

культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием своей страны.

### **Раздел 11. Wählen wir unsere Freizeitaktivitäten**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы.

### **Раздел 12. Zeit in den Urlaub**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций деловых поездок и путешествий.

### **Раздел 13. Fashion Show**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с модой и современными тенденциями.

### **Раздел 14. Vom Museum zum Theater via Konzertsaal**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы, культурой.

### **Раздел 15. Arztbesuch**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных со здоровьем.

### **Раздел 16. Technologie und Fortschritt**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с технологиями, компьютерами и гаджетами.

### **Раздел 17. Deutschland im Überblick**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием Германии и ситуациями личных и деловых поездок по Германии.

#### **Раздел 18. Nachrichtensendung**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках знакомства с широким кругом общественно-политической, научно-технической, социально-экономической и развлекательной продукции немецкоязычных СМИ.

#### **Раздел 19. Die kriminelle Übersicht**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с тематикой преступности и охраны порядка.

#### **Раздел 20. Geschäftstermin**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с финансовыми операциями и экономической деятельностью.

## **2.4. Организация учебных занятий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебная литература

##### 3.1.1. Основная

1. Бояркина, А. В. Практика письменной речи (немецкий язык) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Бояркина, А. К. Кооб, С. М. Зенкевич ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718751>.
2. Раззамазова, О. В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / О. В. Раззамазова, Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>.
3. Шенкнехт, Т. В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.
4. Шенкнехт, Т. В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>.
5. Эндрасс, Е. Немецкий язык : практический курс : практикум : [12+] / Е. Эндрасс. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – (Самоучитель). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710920>.

##### 3.1.2. Дополнительная

1. Зимарин, Д. А. Основы произношения немецкого языка: от теории к практике : учебно-методическое пособие для академического бакалавриата : [16+] / Д. А. Зимарин, Г. А. Соколова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710719>.
2. Кошкина, М. О. Немецкий язык : сборник дополнительных текстов и упражнений : уровень А1–В1 : [16+] / М. О. Кошкина ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719720>.
3. Крюков, П. А. Упражнения к учебнику «Momente». А 1.1 (Lektionen 1–12) : учебно-методическое пособие : [16+] / П. А. Крюков ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719241>.
4. Крюков, П. А. Упражнения к учебнику «Momente». А 1.2 (Lektionen 13–24) : учебно-методическое пособие : [16+] / П. А. Крюков ; Президентская академия. – Москва : Дело,

2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719240>.
5. Луканина, Е. В. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровень В2–С1 : учебное пособие : [16+] / Е. В. Луканина ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719724>.
  6. Лесная, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Лесная, Е. М. Карпова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616961>.
  7. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для начинающих : учебное пособие : [16+] / Л. А. Лысакова, Е. С. Руденко, Е. М. Карпова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616891>.
  8. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник : [16+] / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612240>.
  9. Родина, С. В. Deutsche Phonetik : учебное пособие : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619166>.
  10. Рождественская, Э. И. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровни В1–В2 : учебное пособие : [16+] / Э. И. Рождественская ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763>.
  11. Чеснокова, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700310>.
  12. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : основной курс : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, О. А. Леонова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619364>.

### 3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Открытый ресурс

### 3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Учить немецкий	<a href="https://learngerman.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s-45439445">https://learngerman.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s-45439445</a>
Deutsch Info	<a href="https://deutsch.info/?hl=ru">https://deutsch.info/?hl=ru</a>
Easy German	<a href="https://www.easygerman.org/">https://www.easygerman.org/</a>
mein-deutschbuch.de	<a href="https://mein-deutschbuch.de/startseite.html">https://mein-deutschbuch.de/startseite.html</a>
vhs-Lernportal	<a href="https://www.vhs-lernportal.de/">https://www.vhs-lernportal.de/</a>

### 3.4. Методическое обеспечение дисциплины

#### 3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

## **3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **3.5.1. Аудитории для проведения занятий**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

### **3.5.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

### 3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

#### 4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

## 4.2. Оценочные средства текущего контроля

### 4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

### 4.2.2. Темы докладов

## **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.3.1. Контрольные задания**

### **4.3.2. Ключи к контрольным заданиям**



## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.